Plani për orë: Formulari

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Java 1 Data : 09.09.2015** | | | **Njësia mësimore:**  **Përsritje për mbledhje dhe zbritje** | | | | | **PARALELJA: VI** |
| **Orari (pjesët e orës)** | **Qëllimet e mësimit** | **Kriteret për sukses (rezulttet e pritura)** | **Aktivitete** | | **Resurse (mjete dhe materiale)** | | | **Faktet për të arriturat** |
| **Përshkrimi** | **Format e organizimit** |
| 8 | I din faktet per mbledhje dhe zbritje të numrave deri 20, si dhe çiftet e numrave decimal me nje decimale  shuma e të cilëve është 1,shembull. 0,4 + 0,6. | Di ti mbledh numrat | Shperndani kuti me letra me numra prej 0-20. Në grupe nxënësit garojnë që ti perdorin letrat që ta realizojnë shumën e pergjithshme të dhënë nga arsimtari, dhe mund të shfrytezojnë mbledhje ose  zbritje. Nxënësit mund të përdorin çifte ose më shumë numra, shembull. Nëse shuma është: 17 : 1 + 6 + 10 dhe 20 – 3. Ekipi që do të përdorë numër më të madh të letrave deri në fund të lojes është fitues. | I | Коmplet të letrave me numra prej 0–20 | | | Vëzhgim |
| 20 | Mbledh numra me numer të njejtë оse të ndryshem decimale, shembull. 2,34 + 47,8. | Di te mbledh numrat decimal | Tregoni nxënësvedisa mbledhje jo të saktë. Shembull.    Filloni me mbledhje të numrave të plotë dhe përparoni deri te numrat decimal.  Kerkoni nga nxënësit të tregojnë si dijnë a janë pergjigjet jo të sakta,shembull. E dij se që pergjegja duhet të jetë *afër 450,sepse e rrumbullaksuar deri te 10-shjа më e afert , 389 është 390 dhe 56 është 60 – dhe kemi se 390 + 60 е 450.* Kerkoni nga nxenesit të arrijnë deri te pergjigjet e sakta dhe ti sqarojnëstrategjitë e tyre. | I | Libër - Faqe 20  Fletore Pune - Faqe 15  Zgjedhje të detyrave për mbledhje me gabime,disa vendosin decimale  **Sfida**  Mbledhje plotësuese http://nrich.maths.org/2007  Lavirint 100 (Maze 100) http://nrich.maths.org/91  Qëlloje ( Strike it out) http://nrich.maths.org/6589 | | | Biseda |
| 12 | I shfrytëzon diturit ekzistuese ose të reja dhe vjen deri te përfundimet e caktuara |  |  |  |  | | |  |
| **Organizimi**: Detaje për ndarjet në role /grupe/të rritur  (lidhur me aktivitetet) | | | **Vërejtje / mundësi për zgjerim / detyrë shtëpie** | | | Terminologji | | |
| Nxënësit punojnë në mënyrë individuale e pastaj në çifte që ti diskutojnë pergjigjet e tyre. Secili çift pastaj mund të shoqerohet me qift tjetër që ti diskutojnë rezultatet. | | |  | | | | Mbledhje, mbledh, gjithsejt, shumë  zbritje, zbret, ndryshim  vendos vlerë | |