Plan për orë mësimore

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fillimi i javës: Java e 6-të, Ora 2.** | | | **NJËSIA MËSIMORE: Tema 1A: Detyra problemore me operacione me numrat**  **(Gjysëmvjetori 1)** | | | | **PARALELJA: VI** |
| **Koha** | **Qëllimet e mësimit** | **Kriteret për sukses (rezultatet e pritura)** | **Aktivitetet** | | **Resurse (mjete dhe materiale)** | | **Faktet për të arriturat** |
| **Përshkrimi** | **Format e organizimit**  **F/G/I** |
| 10 min  20 min  10 min | Logjikisht i analizon dhe zgjidh problemet me numra dhe numratore (rradhitëse) matematikore  Logjikisht i analizon dhe zgjidh problemet me numra dhe numratore (rradhitëse) matematikore  Parashtron, analizon dhe nxjer konkluzione, spjegon dhe vërteton metoda, rezonon, shfytëzon strategji dhe në mënyrë gojore nxjer përfundime. | Mund të analizojë dhe të zgjidh problemet me numra dhe numratore (rradhitëse matematikore)  Mund të analizojë dhe të zgjidh problemet me numra dhe numratore (rradhitëse matematikore)  Mund të parashtroj, analizoj dhe të zbërthej hipoteza. të spjegoj dhe vërtetoj metoda, të rezonoj dhe të shfrytëzoj strategji ose me gojë të nxjer përfundime. | |  | | --- | | Jepni nxënësve zgjidhje nga më shumë numra dhe diagram të Kerolit të cilin duhet ta kryejnë. Fillimisht numrat e dhënë në tabelë mund të jenë tek, çift, shumëfish i shumëzuesit (faktor) i numrit të thjeshtë etj.  Njihni nxënësit me piramida numerike. Secila tullë më lartë përbëhet me mbledhje të dy tullave nën te. Kërkoni nga nxënësit ti plotësojnë zbrazëtirat në disa piramida. Pastaj kërkoni të hulumtojnë si të fitojnë rezultat maksimal ose minimal në tullën më të lartë, duke përdorur numra njëshifrorë në rendin e poshtëm. | | F  G  I | Diagrami i Kerolit  Коmplet i numrave  Shfrytëzoni  <http://www.amblesideprimary.com>  /ambleweb/mentalmaths/pyramid.html  http://nrich.maths.org/488  http://nrich.maths.org/5403 | | Pyetje, përgjigjedhe diskutime.  Pyetje, përgjigjedhe diskutime.  Pyetje, përgjigjedhe diskutime. |
| **Organizimi**: Detaje diferencimi / grupi / rëndësia e më të riturit (në lidhje me aktivitetet) | | | **Vërejtje / mundësitë për zgjerim / detyra shtëpie Terminologjia e përdorur** | | | | |
| Punojnë në çifte dhe diskutojnë. Me ndihmën e arsimtarit punojnë në çifte me nxënësit e dobët, kurse të tjerët në mënyrë të pamvarur punojnë . | | | Detyra nga fletorja e punës | | | |  | | --- | | Çift, tek, shumëfish, shumëzues (faktor), thjeshtë  Diagrami i Kerolit  Mbledhje, zbritje, inverze, provon  Arsyeton, sqaron, strategji | | |

Arsimtari:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_