Plani për orë: Formulari

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Java 8 Data : 02.11.2015****Arsimtarja: Ramiz Iljazi** | **Njësia mësimore:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Përsëritje për trupat gjeometrik**  |

 |

 |

 |

 | **PARALELJA: VI** |
| **Orari (pjesët e orës)** | **Qëllimet e mësimit** | **Kriteret për sukses (rezulttet e pritura)** | **Aktivitete** | **Resurse (mjete dhe materiale)** | **Faktet për të arriturat** |
| **Përshkrimi** | **Format e organizimit** |
| 8 |

|  |
| --- |
| Vizaton dhe përshkruan 3D forma.  |

  | I njoh i klasifikoj trupat gjeometrik |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Nxënësit pershkruajnë formë misterioze 3 D të pjesmarrësit me shfrytëzim të vetive të ndryshme. Shoku duhet te emerojë formën.  |

 |

  |

 |  F I |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Libër – Faqe16  |

 |

 |

 | Vëzhgim Biseda  |
| 20  |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Njeh 2D dhe 3D forma dhe lidhjet ndërmjet tyre.  |

 |

 |  I njoh dhe i klasifikoj figurat gjeometrike |

|  |
| --- |
| Luani “Gjuajtje e formave”. Secili lojtarë ka letër me emrin e 2D e cila është në lidhje me 3D formën. Veni shpil letra me të gjitha vetitë të gjitha formave, të këthyera me fytyrë poshtë në tavolinë. Lojtarët një nga një marrin letra nga lart nga grumbulli . Nëse letra pergjigjet formës së tyre, e mbajnë. Lojtarë tjerë mund të sfidojnë. Nëse sfidojnë saktë, letra zëvendesohet me letër nga fundi i grumbullit. Loja vazhdon deri sa të gjitha letrat nuk harxhohen nga grumbulli. Lojtari me më shume letra është fitues.  |

 |   I |

|  |
| --- |
| Klasifikim i formave në <http://mathsframe.co.uk/>en/resources/category/569/  |

 | BisedeVezhgim |
| 12  |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Logjikisht i analizon dhe zgjidh probleme me numra dhe renditëse matematikore  |

 |

 |  I njoh dhe i klasifikoj figurat gjeometrike  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Nxënësit zhvillojnë lojra të tyre me 3D forma në grupe të vogla. Nxënësit bëjnë ‘shetitje me forma’, duke identifikuar forma te ndryshme 3D në klasë dhe shkollë. Parashtroni pyetje te cilat i perkrahin nxënësit të flasin për vetitë te formave 3D, shembull. Si e dini se ajo është cilindër*? A mund të shënoni 3D formë me 8 kulme ?*  |

 |

 |

 | ç |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Numër i madh i 3 D formave.  |

 | BisedeVezhgim |
| **Organizimi**: Detaje për ndarjet në role /grupe/të rritur (lidhur me aktivitetet) | **Vërejtje / mundësi për zgjerim / detyrë shtëpie** | Terminologji |
| Nxënësit punojnë në mënyrë individuale e pastaj në çifte që ti diskutojnë pergjigjet e tyre. Secili çift pastaj mund të shoqerohet me qift tjetër që ti diskutojnë rezultatet. | Detyra per figurat gjeometrike |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 3D forma kubi, kuadri, piramida, prizma, tetraedri, оktaedri, dodekaedri, sfera, gjysmësfera, koni, cilindri vetitë faqe, brinjë, kulm prerje e tërthortë paralele, normal  |

 |

 |